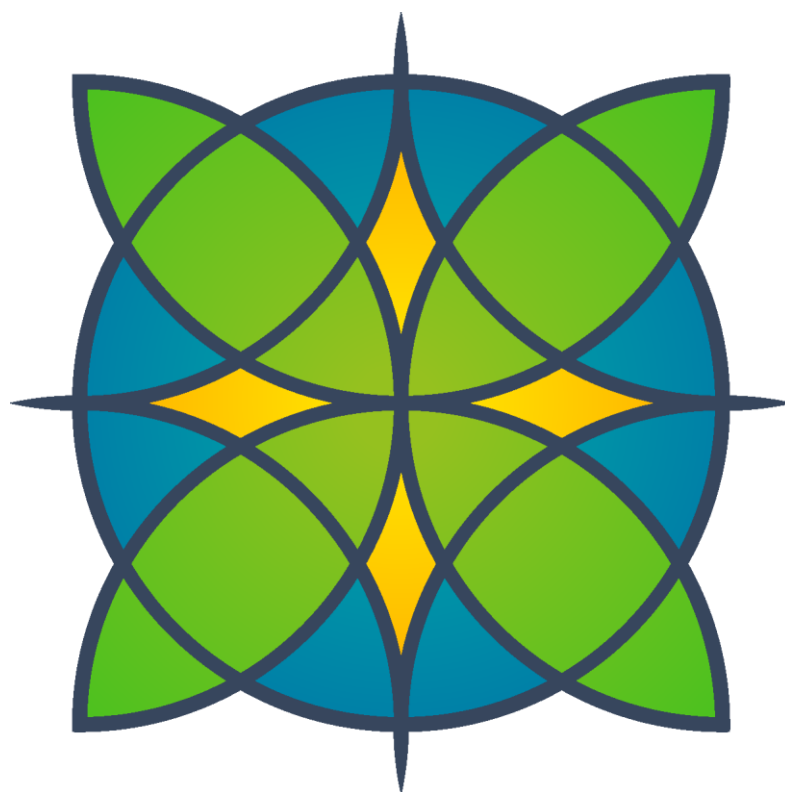


Kombineret Ungdoms Uddannelse
KUU Sydvestjylland



Kuu-svj.nu

Indhold

Vejledning og optag	3
Økonomi	3
Skolens forpligtigelse	4
Trygt og sikkert miljø	4
Specialundervisning	4
Undervisning	4
Portfolio afsluttende prøve	5
Del 1 i KUU (afklaring).....	5
Del 2 i KUU (afklaring og almene fag).....	5
Del 3 i KUU.....	5
Del 4 i KUU (udslusning).....	6
Pædagogik	6
Erhvervsfagene	6
Grundfag.....	6
Helhedsorienteret.....	6
Tværfaglighed.....	7
Praksisbaserede.....	7
Læringsfællesskaber	7
Ungdomsuddannelsesaspektet	7
Dialog og evaluering	7
Erhvervstemaer	8
”Mad, Mennesker og Sundhed” (Esbjerg).....	8
”Byg, Bolig, Innovation & Produktudvikling” (Esbjerg).....	8
”Handel og kundeservice” (Esbjerg)	8
”Mad, turisme og landbrug” (Ribe).....	8
”Turisme, Kultur og Fritid” (Varde).....	8
”Mad, Sundhed og Kundeservice” (Vejen)	8
De fire KUU centre.....	9
Organisationen.....	9

Vejledning og optag

Kombineret ungdomsuddannelse skal bidrage til, at den unge opnår personlige, sociale og faglige kompetencer, som giver grundlag for beskæftigelse på det lokale og regionale arbejdsmarked, og som tillige kan give grundlag for at fortsætte i kompetencegivende uddannelse. Uddannelsen tilrettelægges for unge under 25 år, der har afsluttet 9. eller 10. klasse eller tilsvarende. Ikke har gennemført en kompetencegivende ungdomsuddannelse, ikke har forudsætninger for at påbegynde en erhvervsuddannelse, eller gymnasial uddannelse og er motiveret for uddannelse.

Efter målgruppevurdering ved UU, udarbejdes der en uddannelsesplan. Uddannelsesplanen udarbejdes på grundlag af en vurdering af elevens kompetencer. I uddannelsesplanen angives målet med elevens uddannelsesforløb og varigheden heraf, og eventuelle forhold, der kræver hensyntagen ved tilrettelæggelse af forløbet.

Optagelse til kombineret ungdomsuddannelse sker til påbegyndelse i august eller januar måned. Den unge vil blive indkaldt til en personlig samtale på den skole eleven vælger erhvervstema ud fra. Forløbsplanen vil blive udarbejdet i første del af uddannelsen.

Der vil løbende være revidering i forløbsplanen som UU vejlederen er en del af. Elevens forløbsplan vil i samarbejde med UU, vejleder / kontaktperson og eleven blive fastlagt på baggrund af en kompetencevurdering RKA af eleven. Eleven vil for alle fire dele være knyttet til en vejleder/ kontaktperson på produktionsskolen.

Den unge vil blive registreret i skolens elektroniske system. Al dokumentation vil blive opbevaret som kopi i minimum 30 år. Alle elever skal have E-boks og Nem ID. Eleven vil blive informeret om retten til rabat ved befordring med bus og tog i det offentlige servicetrafik. Eleven vil blive informeret om ordensregler og forventninger. Elever, som uden lovlig grund udebliver fra undervisningen, herunder erhvervstræning, eller som groft overtræder fastsatte ordensregler, kan udelukkes fra uddannelsen. Eleven **skal** være motiveret for uddannelse.

Kombineret ungdomsuddannelse er opdelt i fire dele af et ½ års varighed. Uddannelsen tilrettelægges som heltidsuddannelse.

Unge, der optages på uddannelsen i forlængelse af 9. eller 10. klasse, skal som udgangspunkt påbegynde uddannelsens 1. del. Unge, der ikke er omfattet af dette kan optages på 1, 2 eller 3 del jf. den uddannelsesplan, der udarbejdes for eleven.

Økonomi

Uddannelsen er SU berettiget.

Skolens forpligtigelse

Det er skolernes/ institutionernes forpligtigelse at sikre at alle kontaktpersoner og lærere, der underviser elever i uddannelsen, har relevante faglige og pædagogiske kompetencer i forhold til uddannelsens indhold, målgruppe og undervisningens tilrettelæggelse.

Trygt og sikkert miljø

For at sikre de unge kan opnå personlige, sociale og faglige kompetencer, som kan give grundlag for beskæftigelse på det lokale og regionale arbejdsmarked, og som tillige kan give grundlag for at fortsætte i kompetencegivende uddannelse, og som bidrage til at udvikle den unges interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund, vil den unge starte forløbet på en produktionsskole, som giver en tryk og sikker platform, hvor de kan oparbejde et netværk til uddannelsesinstitutioner, arbejdsmarkedet, foreningslivet og endelig et socialt netværk med KUU og andre elevgrupper.

Specialundervisning

Der vil blive tilbudt specialundervisning eller specialpædagogisk bistand til elever, der har behov herfor. Eleven vil blive testet i skriftsproglige vanskeligheder, samt dansk og matematik, hvis et eksamensbevis fra folkeskolen ikke kan fremvises. Dog vil dette komme an på en vurdering mellem vejlederen / kontaktpersonen og den unge. En psykolog ordning er på nogle af skolerne et tilbud eleverne kan bruge.

Undervisning

Undervisningen på produktionsskolen samt på de i erhvervstemaet angivende institutioner er udviklet til den pågældende uddannelse, fag og uddannelseselementer fra anden uddannelseslovgivning som skolerne og institutionerne er godkendt til at udbyde, samt undervisning i form af erhvervstræning. Undervisningen vil ske i almindelige tilrettelagte klasse- eller holdbaserede enheder. Undervisningen vil tage udgangspunkt i teori og praksis kombineret i værkstedsbaserede projekter. Der kan i tilfælde hvor flere erhvervstemaer har overlappende indhold i undervisning være tale om, at elever fra 2 eller flere erhvervstemaer modtager undervisning på samme hold. De fag, der er udviklet til uddannelsen, betegnes arbejdspladslære, samarbejdsfag og erhvervsfag. Fagene skal danne grundlag for erhvervstræningen. I første del af uddannelsen, skal fagene tillige medvirke til afklaring af elevens valg af beskæftigelsesprofil.

Portfolio afsluttende prøve

Elever, der afslutter uddannelsen efter 3 del, skal som minimum have bestået et fag på D-niveau, mens elever, der afslutter uddannelsen efter 4. del, som minimum skal have bestået to fag på D-niveau, hvoraf det ene skal være dansk. Fag, som skal bestå på D-niveau, kan vælges enten blandt fag, der indgår i almen voksenuddannelse eller højere forberedelseseksamen, eller blandt grundfag fra erhvervsuddannelserne.

Eleverne skal under alle fire dele arbejde med arbejdsportfolio, hvori de arbejdspapirer, billeder og noter m.m. samles, med beskrivelser af elevens faglige læringsproces.

I 3. og 4. del vil eleven arbejde med en præsentationsportfolio, der består af udvalgte elementer fra elevens arbejdsportfolio i form af gennemført arbejder og opnåede resultater samt eventuelt opnåede beviser eller certifikater for gennemført uddannelseselementer.

Præsentationsportfolioen dokumenterer den samlede opnåede kompetence og bedømmes ved en afsluttende prøve med bestået / ikke bestået. Ved bestået vil eleven modtage et uddannelsesbevis som erhvervsassistent inden for det pågældende område.

Del 1 i KUU (afklaring) Eleven vil gennem RKA, og evt. test i skriftsproglige vanskeligheder, blive afklaret i forhold til det boglige niveau og tilrettelæggelse af det individuelle forløb kan startes. Eleven vil modtage FVU undervisning hvis dette skulle være nødvendigt, ellers vil eleven starte på dansk og matematik, på det niveau eleven befinder sig, for at kunne tilrettelægge undervisningen frem til afslutningen af del 4 hvor niveauet skal ende med minimum et D-niveau. Sideløbende vil de blive introduceret til det fagområde de ønsker at blive en del af. De vil ligeledes med både værkstedsbaseret og teoretisk undervisning få et kendskab til fagområdet. Undervisningen vil have afsæt i holdfællesskab, projekt- og værkstedskultur. Der kan blive tale om erhvervstræning dog højst af 8 ugers varighed. Der vil løbende være individuel vejledning.

Del 2 i KUU (afklaring og almene fag) hvor eleverne gennemgår fælles undervisning inden for dansk, matematik, kommunikation, samarbejde og arbejdspladskompetencer, dele af undervisningen vil være mere ekstern. Undervisningen vil indeholde elementer fra EUD området inden for det erhvervstema den unge har valgt. Holdfællesskab, projekt- og værkstedskultur er stadig fundamentet. Erhvervstræning vil være en del af forløbet, mindst 2 uger og højst af 8 ugers varighed. Der vil være individuel vejledning om KUU eller afstigning til beskæftigelse, anden ungdomsuddannelse. Løbende individuel vejledning.

Del 3 i KUU hvor eleverne gennemgår fælles undervisning inden for det erhvervstema de har valgt. Undervisning fra del 1 og 2 vil stadig være en del af forløbet. Obligatoriske kompetencegivende fag som f.eks. sprogundervisning til de erhvervstemaer der har stor udbytte af et eller flere fremmedsprog. Undervisning på AMU, et EUD / Merkantil område eller HF- enkelt fag inden for det pågældende erhvervstema. Erhvervstræning inden for erhvervstemaets område er en del af forløbet, mindst 3 og højst af 8 ugers varighed.

Vejledning vil fortsat være en stor del af forløbet. Der vil igen være mulighed for afstigning til beskæftigelse eller anden ungdomsuddannelse. Afslutter eleven efter 3. del, skal eleven som minimum have bestået et fag på D-niveau.

[Del 4 i KUU \(udslusning\)](#) er som udgangspunkt individuelt tilrettelagt, men nært knyttet til den enkelte elevs foretrukne beskæftigelsesprofil for at understøtte elevens overgang til arbejdsmarkedet eller uddannelsen. I forløbet vil der igen lægges vægt på erhvervstræning og undervisning inden for området. Erhvervstræning er mindst 5 og højst af 8 ugers varighed. Obligatoriske kompetencegivende fag. Eleven vil skulle afslutte 2 obligatoriske fag på D-niveau, herunder dansk som det ene. Vejledningen vil være en væsentlig del af afslutningen. Der afsluttes med prøve bestået eller ikke bestået som udløser et uddannelsesbevis, med betegnelsen ”Erhvervsassistent” inden for det erhvervsteam den unge har gennemført uddannelsen inden for.

[Pædagogik](#)

[Erhvervsfagene](#) er praksisbaserede og anvendelsesorienterede fag. Erhvervsfagene udgøres af en fagrække, der tilgodeser udvikling af generelle erhvervsfaglige kompetencer i en praksisbaseret og anvendelsesorienteret kontekst og udvikling af specifikke erhvervsfaglige kompetencer gennem undervisning i videns-, proces- og metodefag. Fagene skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens læring og understøtte elevens faglige nysgerrighed. Undervisningen medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet og styrker dermed elevens afklaring af uddannelsesvalg.

[Grundfag](#) omfatter undervisning, hvor teori og problemstillinger samt fagets anvendelse i praksis skal understøtte hinanden. Undervisningen i grundfag tilrettelægges i sammenhæng med den øvrige undervisning, sådan at eleven opnår indsigt og færdigheder i det pågældende grundfag og dets faktiske anvendelse i de andre teoretiske og praktiske fag og områder, der er knyttet til det valgte erhvervsområde. Samtidig skal grundfag bidrage til studiekompetencer, samt de erhvervsfaglige kompetencer, der indgår i elevens uddannelse.

Eleverne skal opnå grundlæggende viden på udvalgte områder inden for et erhvervs- eller fagområde. Kunne anvende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver. Skal kunne korrigere for fejl eller afvigelser fra plan eller standard.

[Helhedsorienteret](#) undervisning støtter eleven i at arbejde med de helheder, som eleven selv er optaget af. Orienteringen mod helheder må ses som noget, der vedrører elevens interesse og læring og knytter sig til en forståelse af at verden uden for skolen ikke er opdelt i fag og delelementer. Helhedsorientering vil typisk dreje sig om at synliggøre helhed i uddannelsen med hensyn til specifikke faglige kvalifikationer og personlige kompetencer.

Tværfaglighed er fællesskab på tværs af uddannelser og elevgrupperne. Eksempelvis undervisningsprojekter, hvor elever fra forskellige uddannelser indgår med forskelligt fokus i samme undervisningsprojekt. Skaber en mere rummelig kultur på uddannelserne. Organisere læringsrummet på måder, hvor eleverne i højere grad tilskyndes til at trække på hinandens kompetencer og fagligheder.

Praksisbaserede undervisning tager afsæt i erhvervsfaglige praktiske handlinger / gøremål / problemstillinger. Så vidt muligt tilrettelægges undervisningen således, at eleven skal løse en praktisk opgave / problemstilling og i forbindelse med det opleve, hvordan de øvrige fag støtter opgaveløsningen. Undervisningen ska opbygge, udvikle og udfordre elevernes fagidentitet.

Læringsfællesskaber kan være mere eller mindre organiseret fra fælles lektielæsning og sparring mellem eleverne i undervisningen f.eks. på et værksted, gruppearbejde og brug af elever som medlærer i undervisningen. Undervisningen forankres i holdfællesskab. Mange af de usikre og fraværende elever oplever at være uden for det faglige læringsfællesskab på uddannelsen. Det er derfor af afgørende betydning, at der skabes læringsfællesskaber for alle elever.

Ungdomsuddannelsesaspektet kommer til udtryk i et fagligt og socialt inspirerende miljø, der er tilrettelagt med særlig fokus på unge og unges interesser, behov og problemstillinger. Det betyder, at der både i undervisningen og i skolemiljøet skal indtænkes elementer, som matcher de unge. Det kan eksempelvis være undervisning, der omfatter privatøkonomi, motion og sundhed samt andre elementer, der styrker elevens livskompetence. Det betyder også, at skolens fysiske rammer og planlægning af skoledagen skal appellere til de unges måde at lære og være sammen på. Skolen skal initiere netværk og sikre rammer for fællesskaber.

Dialog og evaluering

Der vil være en gennemgående dialog og evaluering mellem skolerne, erhvervsskolerne, virksomhederne og øvrige samarbejdspartnere under alle fire dele. Der vil være løbende evalueringer på både elever i erhvervstræning og undervisning. Der vil løbende blive afholdt møder på ledelses-, praktiker- og vejlederniveau.

Erhvervstemaer

"Mad, Mennesker og Sundhed" (Esbjerg)

Tænker du i sund kost og ernæring og vil du gerne arbejde med mennesker, så er det her helt sikkert noget for dig. Uddannelsen kan give dig mulighed for at arbejde som erhvervsassistent i en café, et køkken, i en daginstitution eller inden for Social-og Sundhedsområdet.

"Byg, Bolig, Innovation & Produktudvikling" (Esbjerg)

Er du lidt af en handyman? Er hænderne skruet ordentligt på og har du lyst til at arbejde med håndværk, montage eller ejendomsservice. Tænker du også energi og miljø og har lyst til at afprøve nye ideer, så ligger det her lige til højrebænet.....

"Handel og kundeservice" (Esbjerg)

Vil du gerne have med kunder at gøre? Kan du se dig selv i en butik, på et lager eller inden for et andet servicefag? Så skal du vælge denne uddannelse og måske satse på at blive erhvervsassistent inden for området.....

"Mad, turisme og landbrug" (Ribe)

Elsker du at arbejde med mad, mennesker og dyr? Har du tænkt på job som dyrepasser, medhjælper i landbrug, arbejde på en maskinstation eller guide turister rundt i området og måske endda sørge for mad og drikke i cafeen? Så er dette et spændende tilbud. Du kan måske senere opnå ansættelse som erhvervsassistent indenfor områderne.....

"Turisme, Kultur og Fritid" (Varde)

Her i Varde området har vi hvert år besøg af mange turister. Kunne du tænke dig at være en del af dette? Er du indstillet på at lære mere sprog, vide mere om mulighederne inden for kultur og fritid i din kommune og lære om afsætning, kundebetjening og service. Så tag springet og tilmeld dig denne uddannelse.....

"Mad, Sundhed og Kundeservice" (Vejen)

Du får gennem denne nye uddannelse mulighed for at afklare om du kunne tænke dig at arbejde med madservice, blive slagter, arbejde med mennesker eller service og handel. Uddannelsen tager udgangspunkt i dig og dine forventninger og bygger samtidig på holddannelse og fællesskab.....

De fire KUU centre

EPS, Darumvej 140, 6700 Esbjerg, tlf. 76123034, www.espro.dk / www.kuu-svj.nu

Hammeren, Hammeren 3, 6800 Varde, tlf. 75287722, www.prodvest.dk

Lustrupholm, Lustrupvej 4, 6760 Ribe, tlf. 75411611, www.lustrupholm.dk

Produktionsskolen Vejen, Dalgas Alle 5, 6600 Vejen, tlf. 22229833, www.psvejen.dk

Organisationen

Et institutionssamarbejde mellem de fire KUU centre og flg.

